

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**ÂU THỊ HẠNH**

**VẬN DỤNG MÔ HÌNH HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM  
CỦA DAVID A. KOLB TRONG DẠY HỌC  
PHẦN "SINH HỌC VI SINH VẬT" (SH 10 - THPT)  
ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC  
CHO HỌC SINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2017**

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ÂU THỊ HẠNH

**VẬN DỤNG MÔ HÌNH HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM  
CỦA DAVID A. KOLB TRONG DẠY HỌC  
PHẦN "SINH HỌC VI SINH VẬT" (SH 10 - THPT)  
ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC  
CHO HỌC SINH**

*Chuyên ngành:* Lý luận và PPDH Bộ môn Sinh học

*Mã số:* 60 14 01 11

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

*Người hướng dẫn khoa học:* PGS. TS NGUYỄN VĂN HỒNG

THÁI NGUYÊN - 2017

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả của luận án là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kì công trình nào khác. Nếu sai tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm

**Tác giả luận án**

*Âu Thị Hạnh*

## LỜI CẢM ƠN

Luận văn được hoàn thành tại Bộ môn ”Sinh học hiện đại & Giáo dục Sinh học”, Khoa Sinh học, Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên. Trong quá trình nghiên cứu, tôi đã nhận được những sự giúp đỡ vô cùng quý báu của các tập thể và cá nhân.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến thầy giáo hướng dẫn khoa học: **PGS.TS. Nguyễn Văn Hồng** đã tận tâm giúp đỡ, hướng dẫn tôi trong quá trình nghiên cứu, thực hiện đề tài.

Tôi xin chân thành cảm ơn tập thể Bộ môn ”Sinh học hiện đại & Giáo dục Sinh học”, khoa Sinh học, Phòng đào tạo, Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm – ĐH Thái Nguyên đã tạo điều kiện cho tôi học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban giám hiệu, các Thầy Cô, các em HS ở các trường THPT tham gia vào quá trình khảo sát và thực nghiệm sư phạm, các GV đã gửi ý kiến đóng góp để luận văn được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn đồng nghiệp, gia đình và bạn bè đã luôn động viên, khuyến khích tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu.

*Thái Nguyên, ngày 10 tháng 6 năm 2017*

**Tác giả luận văn**

*Âu Thị Hạnh*

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
BẢNG CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC BẢNG BIỂU .....	v
DANH MỤC HÌNH, BIỂU ĐỒ.....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Giả thuyết khoa học .....	3
4. Đối tượng nghiên cứu và khách thể nghiên cứu .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phương pháp nghiên cứu .....	3
7. Đóng góp của đề tài nghiên cứu .....	4
8. Giới hạn, phạm vi của đề tài nghiên cứu .....	4
9. Luận điểm đưa ra bảo vệ.....	5
10. Cấu trúc của luận văn.....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN</b> .....	<b>6</b>
1.1. Lược sử về vấn đề nghiên cứu .....	6
1.1.1. Lược sử nghiên cứu về NLTH.....	6
1.1.2. Lược sử nghiên cứu về dạy học theo mô hình học trải nghiệm.....	11
1.2. Cơ sở lý luận.....	14
1.2.1. Sơ lược một số lý thuyết học tập trải nghiệm và phát triển NLTH.....	14
1.2.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến đề tài luận văn .....	21
1.3. Cơ sở thực tiễn .....	30
1.3.1. Nhận thức của GV về mô hình học tập trải nghiệm David A. Kolb .....	31
1.3.2. Thực trạng vận dụng mô hình học tập trải nghiệm của Kolb trong dạy học ....	31
Kết luận chương 1.....	32

<b>Chương 2. VẬN DỤNG MÔ HÌNH HỌC TẬP TRẢI NGHIỆM CỦA DAVID A. KOLB DẠY HỌC PHẦN “SINH HỌC VI SINH VẬT”(SH 10 - THPT) ĐỂ PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC CHO HỌC SINH.....</b>	<b>33</b>
2.1. Cấu trúc nội dung phần “Sinh học VSV”(SH 10 -THPT, cơ bản) .....	33
2.2. Ưu điểm và hạn chế khi vận dụng mô hình học trải nghiệm của David A. Kolb trong dạy học phần “Sinh học VSV”(SH 10 -THPT) .....	38
2.2.1. Ưu điểm .....	38
2.2.2. Hạn chế .....	39
2.3. Bộ công cụ đánh giá mức độ lĩnh hội kiến thức và NLTH của HS khi vận dụng mô hình học trải nghiệm của Kolb.....	39
2.3.1. Bài kiểm tra.....	39
2.3.2. Hồ sơ học tập .....	39
2.7.3. Phiếu hỏi .....	40
2.4. Quy trình vận dụng mô hình học trải nghiệm của Kolb trong dạy học phần “Sinh học VSV”(SH 10 - THPT) .....	42
2.5. Một số ví dụ vận dụng mô hình học trải nghiệm của David A. Kolb trong dạy học phần “Sinh học VSV”(SH 10 - THPT).....	44
Kết luận chương 2.....	64
<b>Chương 3. THỰC NGHIỆM SƯ PHẠM.....</b>	<b>65</b>
3.1. Mục đích thực nghiệm .....	65
3.2. Nội dung thực nghiệm .....	65
3.3. Phương pháp thực nghiệm .....	65
3.3.1. Chọn trường, lớp thực nghiệm và thời gian thực nghiệm .....	65
3.3.2. Bố trí thực nghiệm .....	66
3.3.3. Đánh giá mức độ hiểu bài của HS .....	66
3.4. Kết quả thực nghiệm sư phạm và biện luận.....	70
3.4.1. Phân tích kết quả học tập của HS .....	70
3.4.2. Đánh giá kết quả phát triển NLTH của học sinh .....	80
Kết luận chương 3.....	88
<b>KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....</b>	<b>89</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>91</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## BẢNG CÁC CỤM TỪ VIẾT TẮT

<b>STT</b>	<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Đọc là</b>
1	ĐC	Đối chứng
2	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
3	GV	Giáo viên
4	HS	Học sinh
5	NLTH	Năng lực tự học
6	NXB	Nhà xuất bản
7	PPDH	Phương pháp dạy học
8	THPT	Trung học phổ thông
9	TN	Thực nghiệm
10	VSV	Vi sinh vật

## DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 1.1.	Nhận thức về mô hình học tập trải nghiệm của David A. Kolb.....	31
Bảng 1.2.	Nhận thức về tầm quan trọng vận dụng mô hình học tập trải nghiệm của Kolb để phát triển NLTH cho HS trong dạy học môn Sinh học .....	31
Bảng 1.3.	Thực trạng vận dụng mô hình học tập trải nghiệm của Kolb để phát triển NLTH cho HS trong dạy học môn Sinh học .....	31
Bảng 2.1.	Bảng mô tả biểu hiện của NLTH .....	40
Bảng 3.1.	Danh sách các bài dạy thực nghiệm.....	65
Bảng 3.2.	Bảng phân phối tần số điểm kiểm tra lần 1 của nhóm lớp TN và ĐC ....	70
Bảng 3.3.	Phân phối tần suất điểm kiểm tra 1 của nhóm ĐC và TN.....	70
Bảng 3.4.	Tần suất hội tụ tiến điểm bài kiểm tra 1 .....	71
Bảng 3.5.	Kiểm định $\bar{X}$ điểm kiểm tra trong thực nghiệm (lần 1) của nhóm lớp TN và ĐC .....	72
Bảng 3.6.	Phân tích phương sai điểm kiểm tra trong thực nghiệm (lần 1) của nhóm lớp TN và của nhóm lớp ĐC.....	73
Bảng 3.7.	Bảng phân phối tần số điểm kiểm tra lần 2 của nhóm lớp TN và ĐC ....	73
Bảng 3.8.	Bảng phân phối tần suất điểm kiểm tra lần 2 của nhóm lớp TN và ĐC.....	74
Bảng 3.9.	Tần suất hội tụ tiến điểm kiểm tra trong thực nghiệm lần 2 của nhóm lớp TN và của nhóm lớp ĐC.....	74
Bảng 3.10.	Kiểm định $\bar{X}$ điểm kiểm tra trong thực nghiệm lần 2 của nhóm lớp TN và ĐC .....	75
Bảng 3.11.	Phân tích phương sai điểm kiểm tra trong thực nghiệm lần 2 của nhóm lớp TN và của nhóm lớp ĐC.....	76
Bảng 3.12.	Bảng phân phối tần số điểm kiểm tra lần 3 của nhóm lớp TN và ĐC ....	77
Bảng 3.13.	Bảng phân phối tần suất điểm kiểm tra lần 3 của nhóm lớp TN và ĐC.....	77
Bảng 3.14.	Tần suất hội tụ tiến điểm kiểm tra trong thực nghiệm lần 3 của nhóm lớp TN và của nhóm lớp ĐC.....	78
Bảng 3.15.	Kiểm định $\bar{X}$ điểm kiểm tra trong thực nghiệm lần 3 của nhóm lớp TN và ĐC .....	79
Bảng 3.16.	Phân tích phương sai điểm kiểm tra trong thực nghiệm lần 3 của nhóm lớp TN và của nhóm lớp ĐC.....	80



Bảng 3.17. Đánh giá NLTH của HS trước thực nghiệm .....	80
Bảng 3.18. Bảng tiêu chí đánh giá mức độ đạt được kỹ năng ghi nhớ, kỹ năng GQVĐ, khả năng sáng tạo của HS sau thực nghiệm .....	81
Bảng 3.19. Bảng số lượng HS đạt điểm Xi của các bài kiểm tra .....	82
Bảng 3.20. Khoảng điểm biểu hiện của NLTH .....	83
Bảng 3.21. Bảng thống kê định mức biểu hiện NLTH.....	83
Bảng 3.22. Bảng thống kê số liệu đánh giá biểu hiện NLTH của HS .....	83
Bảng 3.23. Bảng thống kê số liệu đánh giá biểu hiện NLTH của HS theo điểm số .	84
Bảng 3.24. Kết quả thăm dò ý kiến học sinh.....	86
Bảng 3.25. Kết quả thăm dò ý kiến GV .....	87

## DANH MỤC HÌNH, BIỂU ĐỒ

Hình 1.1.	Phân nhóm năng lực (theo Đinh Quang Báo).....	10
Hình 1.2.	Chu trình dạy học theo lý thuyết của Bloom .....	18
Hình 1.3.	Chu trình học tập trải nghiệm của David A Kolb.....	16
Hình 1.4.	Biểu hiện của NLTH(theo Candy) .....	25
Hình 2.1.	Sơ đồ tóm tắt nội dung phần “Sinh học VSV”(SH 10 - THPT) .....	34
Hình 2.2.	Quy trình học trải nghiệm.....	42
Hình 3.1.	Đồ thị biểu diễn tần suất điểm kiểm tra lần 1 trong thực nghiệm.....	71
Hình 3.2.	Đồ thị đường lũy tích của nhóm lớp TN và ĐC bài kiểm tra lần 1.....	71
Hình 3.3.	Đồ thị biểu diễn tần suất điểm kiểm tra lần 2 trong TN .....	74
Hình 3.4.	Đồ thị đường lũy tích của nhóm lớp TN và ĐC bài kiểm tra lần 2.....	75
Hình 3.5.	Đồ thị biểu diễn tần suất điểm kiểm tra lần 3 trong thực nghiệm.....	77
Hình 3.6.	Đồ thị tần suất hội tụ tiến điểm kiểm tra thực nghiệm lần 3 của nhóm lớp TN và của nhóm lớp ĐC .....	78
Hình 3.7.	Biểu đồ phân phối điểm Xi của từng bài kiểm tra.....	82
Hình 3.8.	Biểu đồ so sánh sự biến đổi những biểu hiện của NLTH.....	84